

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берескинская средняя общеобразовательная школа»
Атнинского муниципального района РТ**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Сабирзянова Г.Н. Протокол № 1 от «23» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе _____ Гатауллина Г.М. «23» августа 2024 г.	«Утверждено» Директор школы _____ Сагдиева А.Ф. Приказ № 78 От «23 » августа 2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Жизнь растений» по биологии для 7 класса
учителя высшей квалификационной категории
Сабирзяновой Гузель Наиловны

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Изучение данного курса направлено на углубление знаний учащихся о жизнедеятельности растительного организма, многообразии дикорастущих, декоративных и культурных растений, их взаимосвязях в природе, народнохозяйственном значении. Курс нацеливает на овладение умений по проведению опытов и наблюдению за жизнью растений, на применение знаний о растениях для обоснования агротехнических и природоохранных мероприятий, для объяснения причин сезонных явлений.

Цель курса:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к изучению биологии.

Задачи:

- развитие способностей и логического мышления учащихся
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебником и научно-популярной литературой
- подготовить учащихся к восприятию курса биологии.

Структура программы.

Предлагаемая программа представляет цикл лекций и внеклассных мероприятий по курсу «Жизнь растений» для учащихся 7 класса. Объем занятий 34 часа в год, предположительно один раз в неделю.

Планируемые результаты:

Изучив данный курс, учащиеся должны овладеть знаниями о жизни растений, навыками ухода за растениями, выращивания растений; бережное отношение к растениям; различать ядовитые растения от лекарственных.

Учащиеся должны уметь применять полученные знания на практике, брать на себя ответственность в практике защиты других живых существ или территорий дикой природы.

Основные формы работы:

Личностно – ориентированные, групповые, индивидуальные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные:

- Умение выделять нравственный аспект поведения.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Самоопределение.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Содержание курса (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1 Введение. (4 часа)

Растительный мир как составная часть природы. Значение растений в жизни человека. Растения санитары воздушной среды. Разнообразие растений.

Тема 2 «Знакомые незнакомцы» (7 часов)

Путешествие в мир лекарственных растений. Декоративные растения. Растения с ядовитым характером. Хищные растения – мастера изящных убийств. Самые удивительные растения. Растения в легендах и мифах

Путешествие овощей.

Тема 3 Растения леса (4 часа)

Лес – наше богатство. Важнейшие представители лесных растений. Деревья в истории человечества. Редкие и исчезающие виды лесных растений.

Тема 4 Комнатные растения(11 часов)

Растения – гости из далёких стран. История возникновения комнатного цветоводства. Основные группы комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Комнатные лекарственные растения. Ядовитые растения «Будьте с ними». Болезни и вредители комнатных растений. Подготовка растений к пересадке. Удобрения. Знакомство с видами почв для комнатных растений и способами подготовки земельных смесей. Основы искусства цветочной аранжировки.

Тема 5 Жизнь растений в сообществах (8 часов)

Растения и окружающая среда. Приключения в Царстве растений. Биотические связи между животными и растениями. Роль животных в опылении и распространении растений. Полезные растения. Растения нашей местности. Бой цветов. Дар маленького зёрнышка. Биологическое ассорти.

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов
Введение	4 ч
Знакомые незнакомцы	7ч
Растения леса	4ч
Комнатные растения	11ч
Жизнь растений в сообществах	8ч

Поурочное планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Сроки
Введение			
1	Растительный мир как составная часть природы	1	8.09.
2	Значение растений в жизни человека	1	8. 09
3	Растения санитары воздушной среды	1	15.09
4	Разнообразие растений	1	22..09
Знакомые незнакомцы			
5	Путешествие в мир лекарственных растений	1	29.10
6	Декоративные растения	1	6.10
7	Растения с ядовитым характером	1	13.10
8	Хищные растения – мастера изящных убийств	1	20.10
9	Самые удивительные растения	1	27.10
10	Растения в легендах и мифах	1	10.11
11	Путешествие овощей.	1	17.11
Растения леса			
12	Лес – наше богатство	1	24.11
13	Важнейшие представители лесных растений.	1	1.12
14	Деревья в истории человечества	1	8.12
15	Редкие и исчезающие виды лесных растений	1	15.12
Комнатные растения			
16	Растения – гости из далёких стран	1	22.12
17	История возникновения комнатного цветоводства	1	29.12
18	Основные группы комнатных растений	1	12.01
19	Уход за комнатными растениями	1	19.01
20	Комнатные лекарственные растения	1	26.01
21	Ядовитые растения «Будьте с ними осторожны»	1	2.02
22	Самые полезные комнатные растения	1	9.02
23	Болезни и вредители комнатных растений	1	16.02
24	Подготовка растений к пересадке. Удобрения	1	2.03
25	Знакомство с видами почв для комнатных растений и способами подготовки земельных смесей	1	9.03

26	Основы искусства цветочной аранжировки	1	16.03
Жизнь растений в сообществах			
27	Растения и окружающая среда	1	6.04
28	Приключения в Царстве растений	1	6.04
29	Биотические связи между животными и растениями. Роль животных в опылении и распространении растений.	1	13.04
30	Полезные растения	1	22.04
31	Растения нашей местности	1	27.04
32	Бой цветов	1	4.05
33	Дар маленького зёрнышка	1	11.05
34	Биологическое ассорти	1	18.05